

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Утверждаю

Директор
государственного бюджетного учреждения
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Лаишевский детский дом»
Валиуллина Рузалия Хабибулловна



подпись

2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря «ЧАЙКА»

Разработчики программы:
Плеханова Лариса Павловна
Ахунова Ольга Валентиновна

г.Лаишево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.11. Модуль «Мой Татарстан»	22
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»	22
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Чайка» ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».
5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. ПКМ РТ 961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».
7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.
8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».
9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Чайка» и основывается на единстве и преемственности с рабочей программой воспитания для государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом»

Программа предусматривает приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям своего народа, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Чайка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями детей и их законных представителей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного, трудового характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей;

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- приобщение детей к здоровому образу жизни, создание системы физического оздоровления детей в условиях коллектива;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере «Чайка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере «Чайка»:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является детский коллектив, состоящим из воспитанников ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом».

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском оздоровительном лагере «Чайка» – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **патриотическое воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** воспитанников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском оздоровительном лагере «Чайка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах различного характера (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере «Чайка» заключается в том, детский коллектив целиком состоит из воспитанников детского дома.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;*
- 6 июня - День русского языка;*
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;*
- 12 июня - День России;*
- 22 июня - День памяти и скорби;*
- 27 июня - День молодежи;*
- 8 июля - День семьи, любви и верности;*
- 14 августа - День физкультурника;*
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;*
- 27 августа - День российского кино;*
- 30 августа - День Республики;*

Курбан-байрам (в момент определения даты.);

Сабантуй (в момент определения даты).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Международная акция «Свеча памяти»

Мероприятия посвященное Всемирному дню океанов.

- Формирование межкультурных компетенций.

Всероссийская акция «Мы – граждане России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

Всемирный день велосипеда;

Всемирный день окружающей среды;

Курбан-байрам

Всемирный день шоколада

День Республики Татарстан

День дружбы

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров», Спартакиада, День Нептуна; Посвящение в отдыхающие; фестиваль «Город Мастеров»

- мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));

День вожатого; беседа «Можешь ли ты быть наставником?»; видеоролик «Нашим наставникам посвящается»

- мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан);

Викторина «Сказки народов Татарстана»; игра по станциям «Мой Татарстан»; танцевальный флеш-моб «По мотивам мелодий народов Татарстана»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение лета;
- коллективная деятельность. Участники отряда вовлечены в совместную деятельность;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных тематических смен;
- деятельность клубов по интересам, студий.

в рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пешие походы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского оздоровительного лагеря «Чайка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, столовой) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского оздоровительного лагеря (высадка растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлы корпусов), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Также в программу включены мероприятия историко-культурного, декоративно-прикладного, литературно-творческого характера, которые позволяют расширить познания детей о истории, искусстве, литературе родного края.

2.12. Модуль «Цифровая гигиена»

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- формирование у подростков осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. – коммуникативной.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

В своей работе ОЛ «Чайка» взаимодействует с инспекторами ПДН г.Лаишево, ГАУСО «РЦДПОВ в Лаишевском муниципальном районе», ГБУ «Безопасность дорожного движения», МБУК «Лаишевская централизованная библиотечная система», МБУК «МУЗЕЙ ЛАИШЕВСКОГО КРАЯ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА» и многими другими учреждениями г. Лаишево и г.Казани.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Чайка» – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Достаточно кратковременный характер пребывания (три месяца), временный разрыв прежних связей (вместо групп формируются отряды), позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря «Чайка» обладает рядом преимуществ по сравнению с ГБУ «Лаишевский детский дом»:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, –сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Руководитель лагеря проводит набор и определяет функциональные обязанности персонала, он руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

№	Штатная единица	Образование	Опыт работы в заявленном профиле
1.	Начальник лагеря (1 ст.)	Высшее педагогическое	имеется
2.	Заведующий хозяйством (1 ст.)	Высшее	имеется
3.	Бухгалтер (0,5 ст.)	Высшее	имеется
4.	Шеф-повар (1 ст.)	Среднее-специальное, повар	имеется
5.	Повар (1 ст.)	Среднее-специальное, повар	имеется
6.	Подсобный рабочий по кухне (1 ст.)	Среднее-специальное	имеется
7.	Педагог-организатор (1 ст.)	Высшее, руководитель хора	имеется
8.	Инструктор по физкультуре (1 ст.)	Высшее, учитель физической культуры	имеется
9.	Инструктор-методист по плаванию (0,5 ст.)	Высшее, преподаватель физической культуры	имеется
10.	Воспитатель (5,5 ст.)	Высшее педагогическое	имеется
11.	Аккомпаниатор (1 ст.)	Высшее, руководитель хора	имеется
12.	Врач (1 ст.)	Высшее, мед.сестра	имеется
13.	Машинист по стирке белья (0,5 ст.)	Среднее-специальное	имеется
14.	Уборщик служебного помещения (1 ст.)	Среднее-специальное	имеется

Детский оздоровительный лагерь «Чайка» расположен в пригородной зоне г.Лаишево на живописном берегу реки Кама. Дети проживают в благоустроенных корпусах. ДОЛ «Чайка» обеспечен всеми необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания, охраной, оснащены средствами связи, пожарной безопасности, камерами наружного видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации.

Имеется в наличии:

- помещения для проведения мероприятий, кружковой работы (игровые комнаты,);
 - медицинский пункт
 - игровая и спортивная площадки;
 - в лагере имеются телевизоры, в достаточном количестве столы, стулья, настольные игры;
 - открытая площадка для проведения массовых мероприятий с использованием необходимого оборудования (музыкальная и звуковая аппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор, микрофоны, колонки);
 - игровые и культурно-досуговые зоны
 - имеется спортивное и туристическое снаряжение, спортивный инвентарь в достаточном количестве.
 - техническое оборудование соответствует требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивает надлежащее качество и безопасность предоставляемых с их применением услуг соответствующих видов.
- Для организации эффективной работы по реализации воспитательной программы лагеря:
- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
 - составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
 - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых, тематических мероприятий и др.;

- проводятся инструктажи с сотрудниками по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском оздоровительном лагере «Чайка» воспитательного процесса является воспитательная работа, объектом - воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых, психологический климат в лагере;
2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- 1) С целью оценки результатов деятельности по реализации программы в течение смены предполагается проведение анкетирования, результаты которого позволят педагогам, при необходимости, скорректировать содержание подпрограмм. Анкетирование проводится трижды – в начале смены (первичное), в середине (срез) и в конце (итоговое).
- 2) Анкетирование и последующий анализ результатов качества знаний педагогов в начале и в конце смены.
- 3) Активное участие детей и подростков в мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены.
- 4) Заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде полученных знаний.
- 5) Тестирование, опросы воспитанников, для выявления уровня удовлетворенности полученными знаниями.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Чайка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Акция «Мы-граждане России»	12 июня День России	+		
2.	«Я живу в России» Игра- путешествие	12 июня		+	
3.	Акция «Свеча Памяти»	22 июня	+		
4.	«С чего начинается Родина?» Познавательное мероприятие	2 июля		+	
5.	Конкурс рисунков «Семья – душа России»	8 июля	+		
6.	Патриотическая викторина «Будущее в наших руках»	17 июля		+	
7.	Своя игра «Россия»	29 июля		+	
8.	День государственного флага России	22 августа		+	
9.	Праздничное мероприятие ко Дню государственного флага	22 августа	+		

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Праздничное мероприятие «Краски лета»	1 июня - День защиты детей		+	
2.	Открытие лагеря «Чайка» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан.	5 июня		+	
3.	Конкурс рисунков «Экология - дело каждого»	5 июня - Всемирный День защиты окружающей среды		+	
4.	«О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Сценарий конкурсной программы, посвященной Международному дню русского языка	6 июня Пушкинский день		+	
5.	Мероприятие «Завтра была война» Линейка-митинг памяти	22 июня		+	
6.	Игровая программа «7-я»	8 июля		+	
7.	День Нептуна	17 июля		+	
8.	«Мисс Лето» Конкурсная программа	26 июля		+	
9.	«День физкультурника»	12 августа	+		
10.	Игра на местности «В поисках артефактов»	20 августа		+	
11.	Торжественная линейка-закрытие лагеря	25 августа		+	
12.	«День российского кино» Киновикторина	27 августа		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					

1.	Конкурс рисунков «По страницам сказок Пушкина»	6 июня Пушкинский день			+
2.	Конкурс отрядных уголков	10 июня		+	
3.	«Мы рисуем наше лето мелом на асфальте» Конкурс рисунков	21 июня		+	
4.	«День шоколада» Развлекательное мероприятие	11 июля		+	
5.	Выпуск стенгазеты «Лето наших улыбок»	20 июля			+
6.	Конкурс стенгазет «В здоровом теле-здоровый дух»	22 июля		+	
7.	Игровая программа по первой мед.помощи «Лайфрестлинг»	7 августа		+	
8.	Литературный пикник «Пою тебе, мой Татарстан»	13 августа			
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Развлекательно-познавательная программа «Радуга творчества»	18 июня		+	
2.	«Большая перемена» Танцевальная программа	18 июня		+	
3.	Мастер-класс «Волшебный пластилин»	25 июня		+	
4.	КТД «Путешествие по цветным морям»	5 июля		+	
5.	КТД «День дружбы»	24 июля		+	
6.	КТД «Берегите планету»	8 августа		+	
7.	Встреча в клубе «Что? Где? Когда?»	15 августа		+	
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа дежурного отряда	ежедневно		+	

2.	Работа Детсовета лагеря	постоянно		+	
3.	Проект «Тайм-тейбл» Время настольных игр	по желанию детей			+
4.	«День добрых дел» КТД	26 июля		+	
5.	Выпуск стенгазеты «А у нас в лагере» по итогам летних смен	26 августа			
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Клуб «Мастерим своими руками»	2 раза в неделю		+	
2.	Игровая программа «Шип-шип-шоу»	7 июня		+	
3.	Игра «Поле-чудес»	18 июня		+	
4.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	28 июня		+	
5.	«Академия веселых наук» викторина	30 июня		+	
6.	Игровая программа «Каникул много не бывает»	2 июля		+	
7.	Игра «Тропа доверия»	7 июля		+	
8.	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	14 июля		+	
9.	Интеллектуальная конкурсная программа «Час веселых вопросов»	27 июля		+	
10.	Развлекательная программа «Парадиз - коктейль»	4 августа		+	
11.	Конкурс рисунков «Путешествие в страну Лето»	9 августа			+
12.	«Балаганчик» Комплекс театральных игр.	14 августа		+	
13.	«Игра по сказкам»	18 августа		+	
14.	Фестиваль поделок «Город мастеров»	20 августа		+	

15.	Проведение киноуроков в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем»	1 раз в смену			+	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»						
1.	Утренняя зарядка	ежедневно				
2.	Спортивная эстафета «Ключ к лету»	4 июля			+	
3.	Марафон спортивных игр «Летние забавы»	11 июня			+	
4.	Веселые старты	20 июня			+	
5.	Турнир по дартсу	23 июня			+	
6.	Спортивный час «Если хочешь быть здоров»	26 июня			+	
7.	Шуточная эстафета «День юмора в лагере»	1 июля				
8.	Викторина по ПДД «Безопасность движения»	10 июля				
9.	Викторина «Час здоровья»	15 июля			+	
10.	«Последний герой» спортивная игра	18 июля			+	
11.	«Быстрее, выше, сильнее» Книга рекордов Гинесса	23 июля			+	
12.	Турнир по пионерболу	25 июля			+	
13.	Турнир по шашкам	31 июля			+	
14.	Турнир по бадминтону	2 августа			+	
15.	Турнир по настольному теннису	9 августа			+	
16.	Спортивный праздник «Олимпийское лето»	14 августа			+	
17.	Туристическая эстафета	21 августа			+	
18.	Турнир по футболу	24 августа			+	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1.	Экологический десант «Зеленый мир вокруг нас»	еженедельно			+	
2.	Операция «Уют»	ежедневно				+

3	Рейд «Чистота – залог здоровья»	ежедневно			+
4.	Конкурс рисунков «Наше сказочное лето»	13 июня			+
5.	Экологическая викторина «Берегите землю»	23 июля		+	
6.	Оформление жилых комнат, столовой корпусов,	В течении лета			+
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Цикл бесед-инструктажей «Безопасное лето»	еженедельно			+
2.	Флеш-моб «Здоровое лето»	30 июля		+	
3.	Конкурс плакатов «Пожар-беда!»	6 августа		+	
4.	Интеллектуальный биатлон «Правила дорожного движения»	19 августа		+	
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	«Вечерний огонек» Анализ и планирование работы	ежедневно		+	
2.	Методическая и консультативная помощь педагогам	По мере необходимости		+	
2.11. Модуль «Мой Татарстан»					
1.	Видеоурок «Век Татарстана»	8 июня		+	
2.	«В мире природы» Игра-вертушка	19 июня		+	
3.	Выпуск стенгазеты «Красная книга Татарстана»	29 июня		+	
4.	Викторина по сказкам народов Татарстана «Сказка ложь, да в ней намек»	9 июля		+	

5.	Караоке-шоу «Музыкальные напевы»	22 июля		+	
6.	Танцевальный баттл «Танцевальные мелодии народов Татарстана»	16 августа		+	
7.	Конкурс чтецов «Цвети мой край родной!»	25 августа		+	
8.	Игра по станциям «Мой Татарстан»	27 августа		+	
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	По мере необходим ости		+	
2.	Беседа «Безопасное общение»	14 июня			+
3.	Занятие «Безопасность в сети Интернет»	12 июля		+	
4.	Беседа «Гаджеты и моё здоровье»	10 августа			+
2.13. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Курбан-байрам	16 июня 2024 г.	+		
2.	Проведение мероприятий совместно с благотворителями/ благотворительными организациями	В течении с лета		+	
	Взаимодействие учреждениями г.Лаишево и г.Казани	с По отдельном у плану	+		